

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 27 » февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психические состояния

По направлению подготовки – 37.04.01 Психология

Программа магистратуры – «Психологическое консультирование и психотерапия»;
«Кризисная психология»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, очно-заочная

Курс: 2 / 3 (3 семестр / 7 семестр)


Рабочая программа учебной дисциплины «Психические состояния» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки магистратуры 37.04.01 Психология (программы магистратуры «Психологическое консультирование и психотерапия», «Кризисная психология»), очной и очно-заочной форм обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».


СОСТАВИТЕЛЬ:

профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», доктор психологических наук, доцент Черных Лариса Анатольевна.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии «10» февраля 2026 г., протокол № 7.

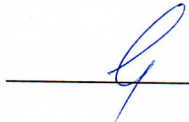
Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «24» февраля 2026 г., протокол № 17.

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины.

Цели освоения учебной дисциплины «Психические состояния»:

– изучение представлений о современных аспектах изучения психических состояний личности, о проблемных и актуальных областях в изучении данного вопроса, а также обеспечение фундаментальной подготовки будущих специалистов, обладающих широким кругозором и научным мышлением.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психические состояния»:

- формирование общих представлений о психических состояниях, их классификации, феноменологии и механизмах развития;
- ознакомление студентов с основными концептуальными основами, понятиями и категориями, используемыми в психологической теории и практике относительно проблемы психических состояний;
- становление индивидуальной позиции в научно-исследовательских вопросах психологии;
- обучение психологическим методам и приемам диагностики и коррекции психических состояний.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Данная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программы магистратуры «Психологическое консультирование и психотерапия», «Кризисная психология») очной и очно-заочной форм обучения.

Она необходимо связана с такими базовыми дисциплинами, как «Общая психология», «Возрастная психология», «Психологическое консультирование», «Дифференциальная психология», «Психофизиология», «Психологическая коррекция», «Психология личности».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знания:

- современных подходов в изучении психических состояний;
- современных методов диагностики, оптимизации и коррекции негативных психических состояний и состояний риска;

Умения:

- анализа научной литературы и сопоставления научных фактов и их теоретических интерпретаций;
- логического мышления;
- поиска оптимальных подходов к выявлению и коррекции психических состояний.

Навыки:

- применения современных психотерапевтических и консультационных подходов;
- диагностики и коррекции психических состояний личности.

Опираясь на знания, полученные студентами в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин, предмет «Психологические состояния» способствует личностному и профессиональному росту магистранта, повышает мотивацию к самостоятельному изучению специальной литературы и совершенствованию практических навыков.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-5 – способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<p>ИОПК – 5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.</p> <p>ИОПК – 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога.</p> <p>ИОПК – 5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>Знает: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.</p> <p>Умеет: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога, разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> <p>Владеет: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и</p>

		коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций .
Профессиональные		
П К - 3 – с п о с о б е н разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	ИПК – 3.1. Знает основные положения и принципы разработки и реализации программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. ИПК – 3.2. Знает формы и методы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья. ИПК–3.3. Умеет разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психического здоровья населения. ИПК – 3.4. Умеет применять основные требования к оцениванию результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг. ИПК – 3.5. Владеет умениями и навыками	Знает: основные положения и принципы разработки и реализации программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; формы и методы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья. Умеет: разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психического здоровья населения; применять основные требования к оцениванию результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг. Владеет: умениями и навыками использования основных положений и принципов разработки и реализации программы

	использования основных положений и принципов разработки и реализации программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. ИПК – 3.6. Владеет инструментарием оценивания результативности программ профилактической и психокоррекционной работы в области психологического здоровья.	профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; инструментарием оценивания результативности программ профилактической и психокоррекционной работы в области психологического здоровья.
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	ОФО	ОЗФО
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	24	16
Лекции	8	6
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	16	10
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (входят в ПЗ)	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	48	56
Итоговая аттестация	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы изучения психических состояний.

Тема1. История изучения психических состояний.

Понятие состояния в философии Древнего мира. Понятие состояния в философии Нового времени. Понятие состояния в период становления психологической науки. Понятие психического состояния в психологии первой

половины XX в. Психология состояний. Системные описания психических состояний. Исследования психического состояния на рубеже XX – XXI вв.

Тема 2. Психическое состояние: понятие, компоненты и характеристики.

Понятие психического состояния. Соотношение понятий «психический процесс», «психическое свойство» и «психическое состояние». Психическое состояние и психика. Компоненты психического состояния. Характеристики психического состояния.

Тема 3. Виды психических состояний и их классификация.

Виды психических состояний. Классы психических состояний. Классификация психических состояний.

Тема 4. Динамика и регуляция психических состояний.

Динамика психических состояний. Психическая саморегуляция состояний. Формы саморегуляции психических состояний. Развитие и совершенствование саморегуляции психических состояний.

Раздел 2. Измененные и массовидные психические состояния.

Тема 5. Измененные состояния сознания.

Понятие об измененном состоянии сознания (ИСС). Феноменология измененных состояний сознания. Факторы и причины возникновения измененных состояний сознания. Классификации и виды измененных состояний сознания. Характеристики отдельных измененных состояний сознания.

Тема 6. Массовидные психические состояния.

Общая характеристика массовидных психических состояний. Психическое состояние социального беспокойства. Паника как экстремальное психическое состояние. Факторы возникновения массовой паники. Виды паники. Механизмы развития паники. Психическое состояние массового энтузиазма. Психическое состояние массового экстаза. Слухи как социально-психологический фактор порождения массовидных явлений.

Раздел 3. Прикладные аспекты психических состояний.

Тема 7. Прикладные аспекты психических состояний. Состояние стресса.

Психическое состояние стресса. Развитие представлений о стрессе и его механизмах. Стресс как адаптационный процесс. Психологический стресс. Признаки развития стресса. Индивидуальные различия реагирования на стресс. Проблема преодоления стресса. Индивидуальные стратегии и стили преодоления стресса.

Тема: 8. Прикладные аспекты психических состояний. Посттравматические состояния.

Оптимальные и экстремальные условия жизнедеятельности. Понятие травматического стресса. Посттравматический стресс (ПТС). Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Исследования последствий отдельных травмирующих факторов. Теоретические модели преодоления ПТСР.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
Раздел 1. Общие вопросы изучения психических состояний			
1	История изучения психических состояний.	2	2
2	Психическое состояние: понятие, компоненты и характеристики.	2	2
3	Виды психических состояний и их классификация.	2	2
4	Динамика и регуляция психических состояний.	2	-
Раздел 2. Измененные и массовидные психические состояния.			
5	Измененные состояния сознания.	-	-
6	Массовидные психические состояния.	-	-
Раздел 3. Прикладные аспекты психических состояний.			
7	Прикладные аспекты психических состояний. Состояние стресса.	-	-
8	Прикладные аспекты психических состояний. Посттравматические состояния.	-	-
Итого:		8	6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
Раздел 1. Общие вопросы изучения психических состояний			
1	История изучения психических состояний.	2	2
2	Психическое состояние: понятие, компоненты и характеристики.	2	2
3	Виды психических состояний и их классификация.	2	2
4	Динамика и регуляция психических состояний.	2	2
Раздел 2. Измененные и массовидные психические состояния.			
5	Измененные состояния сознания.	2	2
6	Массовидные психические состояния.	2	-
Раздел 3. Прикладные аспекты психических состояний.			

7	Прикладные аспекты психических состояний. Состояние стресса.	2	-
8	Прикладные аспекты психических состояний. Посттравматические состояния.	2	-
Итого:		16	10

4.5. Лабораторные работы программой данной дисциплины для специальности: 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психологическое консультирование и психотерапия», «Кризисная психология») не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Основные проблемы изучения психических состояний на современном этапе.	Работа с первоисточниками и конспектирование.	4	5
2	Классификация психических состояний.	Создание таблицы сравнительных данных	4	5
3	Психофизиологические корреляты психических состояний.	Работа с первоисточниками и конспектирование.	4	5
4	Стенические психические состояния: психологическая характеристика	Конспектирование, работа с первоисточниками, создание презентации	4	5
5	Психические состояния и психическое здоровье личности.	Конспектирование, работа с первоисточниками	4	4
6.	Негативные и астенические психические состояния.	Конспектирование, работа с первоисточниками	4	4
7.	Стресс, фрустрация и депрессия как состояния риска.	Написание реферативных сообщений.	4	4
8.	Специфические психические состояния.	Конспектирование, работа с первоисточниками	4	4
9.	Измененные состояния сознания.	Работа с первоисточниками.	4	4
10	Коррекция психических состояний и психическая саморегуляция.	Аналитическое конспектирование, работа с первоисточниками.	3	4
11	Неравновесные и	Работа с	3	4

	функциональные состояния.	первоисточниками и конспектирование		
12	Состояния психического выгорания и хронической усталости.	Работа с первоисточниками и конспектирование	3	4
13	Пограничные психические состояния.	Работа с первоисточниками и конспектирование	3	4
Итого:			48	56

4.7. Курсовые работы программой данной дисциплины для специальности: 37.04.01 Психология (магистерская программа «Психологическое консультирование и психотерапия», «Кризисная психология») не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии – использование электронных образовательных ресурсов – видеофильмов и мультимедийных лекций, презентаций в формате Power Point по всем разделам курса.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- творческие работы;
- конспектирование первоисточников.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (включает в себя ответы на тестовые задания) с учетом баллов, полученных студентами в процессе практических занятий и проверки самостоятельной работы.

Система оценивания учебных достижений студентов очной форме обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Устные ответы на практических занятиях и выполнение практических заданий	40
Самостоятельная работа: – решение ситуационных задач; – работа с психологическими тестами, анкетами; – работа с первоисточниками (конспектирование)	20
Зачёт	40
Итого за семестр:	100 баллов

Критерии оценивания представляются в форме таблицы и также приводятся в этом разделе.

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
ОТЛИЧНО	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	зачтено
ХОРОШО	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое	

		содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Ганзен В.А. Системный подход в психологии [Текст] : конспект лекций / В.А. Ганзен. – Л. : ЛГУ, 1983. – 51 с.
2. Левитов Н.Д. О психических состояниях человека / Н.Д. Левитов. – М., 1964. – 343 с.
3. Ловягина А.Е. Психические состояния человека : учеб. пособие / А.Е. Ловягина. – СПб. : СПбГУ, 2014. – 120 с.
4. Психология состояний : учебное пособие / М.Е. Валиуллина, Г.Ш. Габдреева, В.Д. Менделевич, А.О. Прохоров ; под ред. проф. А.О. Прохорова. – М., 2004. – 616 с.
5. Щербинина, О. А. Психические состояния человека в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / О. А. Щербинина, Т. А. Болдырева. — Оренбург : ОГУ, 2017. — 109 с. — ISBN 978-5-7410-1768-

5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110653>

б) Дополнительная литература:

1. Александров А.А. Аутотренинг : справочник : [аутогенная тренировка, медитация, релаксация, самогипноз] / А.А. Александров. – М. [и др.] : Питер, 2007. – 270 с.

2. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства : руководство для врачей / Ю.А. Александровский. – М. : Медицина, 1993. – 398 с.

3. Александровский Ю.А. Развитие состояний паники // Психология состояний. Хрестоматия / Ю.А. Александровский, О.С. Лобастов, Л.И. Спивак, Б.П. Щукин ; под ред. проф. А.О. Прохорова. – М. : ПЕР СЭ; СПб. : Речь, 2004. – С. 445–447.

4. Ахмедов Т.И. Психотерапия в особых состояниях сознания : (История, теория, практика) / Т.И. Ахмедов, М.Е. Жидко. – Харьков : Фолио ; М. : АСТ, 2000. – 765 с.

5. Блумер Г. Коллективное поведение / Г. Блумер // Психология масс. Хрестоматия. – Самара : Издательский дом «БАХРАХ-М», 2006. – С. 535–588.

6. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В.А. Бодров. – М. : Per Se, 2006 (Екатеринбург : Уральский рабочий). – 523 с.

7. Василюк Ф.Е. Психология переживания : Анализ преодоления критич. ситуаций / Ф.Е. Василюк ; [предисл. В.П. Зинченко]. – М. : Изд-во МГУ, 1984. – 200 с.

8. Водопьянова Н.Е. Синдром выгорания : диагностика и профилактика / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. – М. [и др.] : Питер, 2005 (ООО Тип. Правда 1906). – 336 с.

9. Ганзен В.А. Системные описания в психологии / В.А. Ганзен ; ЛГУ им. А.А. Жданова. – Л. : Изд-во ЛГУ, 1984. – 175 с.

11. Гринберг Д. С. Управление стрессом / Д. Гринберг ; [пер. с англ. Л. Гительман, М. Потапова]. – 7. изд. – М. [и др.] : Питер, 2002 (ГП Техн. кн.). – 495 с.

10. Дикая Л.Г. Функциональные состояния в профессиональной деятельности / Л.Г. Дикая // Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия ; сост. В.А. Бодров. – М. : ПЕР СЭ; Логос, 2007. – С. 588–596.

11. Дикая Л.Г. Психическая саморегуляция функционального состояния человека : системно-деятельностный подход / Л.Г. Дикая. – М. : Институт психологии РАН, 2003. – 318 с.

12. Дремов С.В. Измененные состояния сознания: психологическая и философская проблема в психиатрии / С.В. Дремов, И.Р. Семин ; отв. ред. М.С. Яницкий ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, М-во образования Рос. Федерации, Сиб. гос. мед. ун-т, Том. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : Изд-во СО РАН, 2001. – 201 с.

13. Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека / Е.П. Ильин. – М. [и др.] : ПИТЕР, 2005 (АООТ Тип. Правда 1906). – 411 с.
14. Канетти Э. Масса / Э. Канетти // Психология масс. Хрестоматия. – Самара : Издательский дом «БАХРАХ-М», 2006. – С. 345–396.
15. Кардаш С. Измененные состояния сознания / Сергей Кардаш. – Донецк : Сталкер, 1998. – 409 с. – (Серия «Психология»).
16. Куликов Л.В. Проблема описания психических состояний / Л.В. Куликов // Психические состояния ; сост. и общая редакция Л.В. Куликова. – СПб. : Издательство «Питер», 2000. – С. 11–44. – (Серия «Хрестоматия по психологии»).
17. Лебедев А.В. Психические процессы и состояния : метод. пособие для студентов всех спец. / А.В. Лебедев, Ю.А. Жигалов. – СПб. : СПб ГАХПТ, 1999. – 124 с.
18. Леонова А.Б. Функциональные состояния человека в трудовой деятельности : учеб. пособие / А.Б. Леонова, В.И. Медведев. – М. : Изд-во МГУ, 1981. – 111 с.
19. Леонова А.Б. Психодиагностика функциональных состояний человека / А.Б. Леонова. – М. : Изд-во МГУ, 1984. – 199 с.
20. Леонтьев Д.А. Психология смысла : Природа, строение и динамика смысловой реальности : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Д.А. Леонтьев. – М. : Смисл, 2003 (ППП Тип. Наука). – 486 с.
21. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки «Психологии» / А.Р. Лурия. – 8-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 380 с.
22. Марищук В.Л. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса / В.Л. Марищук, В.И. Евдокимов. – СПб. : Издательский дом «Сентябрь», 2001. – 260 с.
23. Методики диагностики психических состояний и анализа деятельности человека : [Сб. ст.] / Рос. АН, Ин-т психологии ; отв. ред. Л.Г. Дикая. – М. : ИПРАН, 1994. – 206 с.
24. Орел В.Е. Синдром психического выгорания личности / В.Е. Орел ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. – М. : Ин-т психологии РАН, 2005 (Ярославль : ООП ЯрПК). – 329 с.
25. Певнева А.Н. Психические состояния личности : практическое руководство / А.Н. Певнева ; М-во образования РБ, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2011. – 48 с.
26. Психология состояний : хрестоматия / Под ред А.О. Прохорова. – М. : ПЕР СЭ ; СПб. : Речь, 2004. – 608 с.
27. Практикум по психологии состояний / Под ред. А.О. Прохорова. – СПб. : Речь, 2004. – 480 с.
28. Прохоров А.О. Методики диагностики психических состояний : [учеб.-метод. пособие] / А.О. Прохоров ; М-во общ. и проф. образования Рос.

Федерации, М-во образования Респ. Татарстан, Ун-т экономики, упр. и права, Фак. психологии. – Казань : Татар. газ.-журн. изд-во, 1997. – 86 с.

29. Прохоров А.О. Психические состояния и их проявления в учебном процессе / А.О. Прохоров. – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1991. – 165 с.

30. Прохоров А.О. Психология неравновесных состояний / А.О. Прохоров ; Российская акад. наук, Ин-т психологии. – М. : ИПРАН, 1998. – 149 с.

31. Прохоров А.О. Семантические пространства психических состояний / А.О. Прохоров. – Дубна : Феникс+, 2002. – 278 с.

32. Психология экстремальных ситуаций : хрестоматия / Составители А.Е. Тарас, К.В. Сельченко. – Мн. : Харвест 1999. – 480 с.

33. Россохин А.В. Личность в измененных состояниях сознания в психоанализе и психотерапии [Текст] / А.В. Россохин, В.Л. Измагурова. – М. : Смысл, 2004. – 544 с.

34. Ротенберг В.С. Поисковая активность и адаптация / В.С. Ротенберг, В.В. Аршавский. – М. : Наука, 1984. – 193 с.

35. Соловьева С.Л. Психология экстремальных состояний / С.Л. Соловьева. – СПб. : ЭЛБИС СПб, 2003. – 128 с.

36. Сосновикова Ю.Е. Психические состояния человека, их классификация и диагностика [Текст] : пособие для студентов и учителей / Ю.Е. Сосновикова ; Горьк. гос. пед. ин-т им. А.М. Горького. – Горький : Изд-во Горьк. пед. ин-та, 1975. – 118 с.

37. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н.В. Тарабрина. – СПб. : Питер, 2001. – 268 с. – (Серия «Практикум по психологии»).

38. Тарт Ч. Измененные состояния сознания / Ч. Тарт; [пер. с англ. Е. Филиной, Г. Закарян]. – М. : Эксмо, 2003 (ГУП ИПК Ульян. Дом печати). – 285 с.

39. Ушаков Г.К. Пограничные нервно-психические расстройства / Г.К. Ушаков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Медицина, 1987. – 303 с.

40. Шапарь В.Б. Психология религиозных сект / В.Б. Шапарь. – Минск : Харвест, 2004. – 384 с. – (Серия: «Библиотека практической психологии»).

41. Щербатых Ю.В. Психология стресса / Ю.В. Щербатых. – М. : Изд-во Эксмо, 2005. – 304 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Социальная сеть работников образования. <http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/>

2. Сайт «Мир психологии». Режим доступа: <http://www.persev.ru/book/psihicheskie-sostoyaniya>.

3. Сайт «Психология онлайн». Режим доступа: <http://www.psychological.ru>.

4. Сайт «Психология». Режим доступа: <http://azps.ru/articles/stts>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины предусматривает использование мультимедийных средств: электронных презентаций и видеофильмов, аудиторий, оснащенных презентационной техникой: проектор, экран, компьютер/ноутбук и пакетами ПО общего назначения.

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: пакеты заданий тестовых материалов, тексты психологических задач; раздаточный материал.

Прочее: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов.

Лист дополнений и изменений к рабочей программе

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)